

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

Структурное подразделение Институт физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий
Кафедра технологий производства и профессионального образования

УТВЕРЖДАЮ

Врио директора института физико-математического образования,
информационных и обслуживающих технологий

Е. А. Журавлёва
«17» января 2025 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине**

Технология и организация воспитательных практик (кураторство)

По направлению подготовки – 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям)

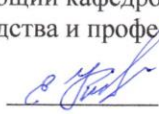
Профиль подготовки – Дизайн и моделирование одежды

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения – очная

Курс – 3 (5 семестр)

Разработчик:
старший преподаватель кафедры
технологий производства и
профессионального образования
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»
Титова Елена Александровна

Заведующий кафедрой технологий
производства и профессионального
образования

Киреева Е.И.
Протокол
от «14» января 2025 г. № 7

Луганск, 2025

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» и предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины.

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО бакалавриат по направлению подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Универсальные	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп; УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики; УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Раздел 1. Ценностные основы воспитательной деятельности	УК-3	Работа на практических занятиях
Раздел 2. Куратор как субъект воспитательной деятельности в образовательной	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы)

организации СПО		
Раздел 3. Проектирование и организация воспитательных практик в деятельности куратора	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем)
Раздел 4. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном». Методика преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном»	УК-3	Работа на практических занятиях (устные ответы на тематические вопросы, составление таблиц, схем), написание самостоятельной контрольной работы
Промежуточная аттестация	УК-3	Зачет (устный)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Планируемые результаты обучения (показатели)
УК-3	<p>УК-3.1. Демонстрирует знания правовых и этических принципов и норм социального взаимодействия; основных видов коммуникаций; основ психологии командной работы, социальной психологии групп;</p> <p>УК-3.2. Оценивает собственные поведенческие проявления и индивидуально-личностные особенности в командной работе; взаимодействует с членами команды для достижения цели работы; соотносит свои поступки с нормами права и этики;</p> <p>УК-3.3. Способен применять приемы эффективного социального взаимодействия и способы их правовой и этической оценки; коммуникативные навыки</p>

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид учебной работы	Количество баллов
5 семестр / 7, 8 триместр	
Выполнение и защита практических работ	30
Выполнение самостоятельной контрольной работы	20
Зачет	50
Итого за 5 семестр / 7, 8 триместр:	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбал- льная система оценивания экзамена	100- балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100- балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83–89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетво- рительно	63–74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетво- рительно	50–62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетво- рительно	21–49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения	Не зачтено

		учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0–20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

1.7. Образец оформления экзаменационного билета. Итоговая аттестация студентов по дисциплине «Технология и организация воспитательных практик (кураторство)» согласно учебному плану проходит в форме зачета.

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Оценочные средства текущего контроля (типовые)

Вопросы для собеседования

1. Раскройте смысл утверждения: «Уникальность куратора состоит в том, что из всех педагогов он ближе всего находится к ребенку, а значит, имеет больше возможностей влиять на его личностное развитие».

2. Ограничивается ли влияние куратора на процесс проектирования и реализации Программы воспитания только модулем «Кураторство»?

3. Как осуществляется взаимодействие классного руководителя с педагогом-психологом, социальным педагогом и педагогами дополнительного образования по вопросам изучения личностных особенностей обучающихся, их адаптации и интеграции в коллективе класса, построения и коррекции индивидуальных траекторий личностного развития?

4. Как осуществляется взаимодействие с учителями учебных предметов и педагогами дополнительного образования по вопросам включения обучающихся в различные формы деятельности: интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую и др.;

5. Назовите формы взаимодействия с педагогом-организатором, педагогом-библиотекарем, педагогами дополнительного образования и старшими вожатыми по вопросам во-влечения обучающихся класса в систему внеурочной деятельности, организации внешкольной работы, досуговых и каникулярных мероприятий.

6. Назовите формы взаимодействия с педагогическими работниками и администрацией общеобразовательной организации по вопросам профилактики девиантного и асоциального поведения обучающихся.

Темы для подготовки презентаций

1. Функции и обязанности куратора.
2. Куратор-коуч.
3. Оценка эффективности деятельности классного руководителя.
4. Критерии и показатели оценки эффективности деятельности куратора в формировании духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей, моделей нравственного поведения.
5. Принципы проектирования социального взаимодействия в деятельности куратора.
6. Формы, методы и технологии формирования детско-взрослой общности.
7. Использование SWOT-анализа в деятельности куратора.
8. Проектирование и организация педагогического сопровождения участников образовательных отношений.
9. Роль куратора в проектировании индивидуальных образовательных программ и маршрутов обучающихся.
10. План ситуационного рефлексивного кураторского часа

2.2 Оценочные средства для промежуточной аттестации (зачету)

Вопросы для подготовки к зачету

1. Российские базовые (национальные, гражданские) нормы и ценности: общее понятие.
2. Духовная культура народов России, традиционные российские духовно-нравственные и социокультурные ценности.
3. Конституция как легитимный (законный) источник российских базовых национальных норм и ценностей.
4. Российские базовые ценности – инвариантное содержание воспитания в российском обществе и в системе образования.
5. Состав российских базовых национальных ценностей, их характеристики, взаимосвязь, основные группы.
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.
7. Стратегия национальной безопасности.
8. Актуальные проекты в области воспитания.
9. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФЗ 273 «Об образовании в РФ»,
10. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: Примерная программа воспитания.
11. Цель и задачи воспитательной деятельности педагога в соответствии с нормативными документами: ФГОС ВО 3++.

12. Российские гражданские (базовые, общенациональные) нормы и ценности как основа для формирования нормативных ценностно-целевых основ воспитания учащихся учреждения СПО.

13. Реализация воспитательной деятельности в ОУ в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

14. Целевые ориентиры, представленные в виде обобщенных «портретов выпускника» учреждения профессионального образования.

15. Преемственность планируемых результатов воспитания по уровням профессионального образования.

16. Целевые ориентиры результатов воспитания обучающихся с учетом региональных контекстов, возрастных и социальных уровней субъектов воспитания.

17. Разнообразие типов кураторов: преподаватель, одновременно выполняющий функции куратора;

18. Разнообразие типов кураторов: освобожденный куратор,

19. Разнообразие типов кураторов: тьютор,

20. Разнообразие типов кураторов: наставник.

21. Основные задачи и функции куратора.

22. Основные направления деятельности куратора.

23. Принципы воспитательной деятельности куратора.

24. Инвариантная и вариативная части содержания деятельности куратора.

25. Личностно-ориентированная деятельность куратора по воспитанию и социализации обучающихся.

26. Формирование коллектива академической группы как воспитательной среды, обеспечивающей социализацию каждого учащегося.

27. Организация системы отношений и системной работы через различные формы воспитывающей деятельности.

28. Сущность воспитательной технологии.

29. Структура современной воспитательной технологии.

30. Классификации воспитательных технологий.

31. Планирование воспитательной работы в коллективе академической группы.

32. Кураторский час – актуальная форма общения куратора и обучающихся.

33. Проектирование кураторского часа.

34. Технология коллективной творческой деятельности.

35. Технология воспитательного события.

36. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

37. Формирование социально-гражданских компетенций.

38. Социальная практика формирования морально-этической компетенции.

39. Социальная практика формирования профессионально-трудовой компетенции.

40. Партнерское взаимодействие классного руководителя с родителями.

41. Современные подходы к организации родительского просвещения и семейного воспитания.

42. Вовлечение родителей (законных представителей) в систему воспитания в учреждении СПО.

43. Роль семьи в воспитании ребенка и формировании ценностей.

44. Формы и методы работы с родителями: интерактивные, инновационные формы работы.

45. Формы и методы работы с родителями: педагогическое просвещение.

46. Формы и методы работы с родителями: родительские собрания.

47. Формы и методы работы с родителями: родительские конференции.

48. Формы и методы работы с родителями: родительский клуб.

49. Реализация проектов по использованию позитивного потенциала детско-родительских мероприятий.

50. Организация совместной деятельности куратора с преподавателями дисциплин различных циклов

51. Организация совместной деятельности куратора и мастеров производственного обучения.

52. Привлечение преподавателей к участию во делах академической группы и родительских собраниях группы.

53. Взаимодействие куратора с другими специалистами сопровождения в образовательной организации.

54. Системное повышение квалификации кураторов по теме обеспечения инклюзивности.

55. Сотрудничество советника директора по воспитанию и работе с детскими объединениями и кураторов.

56. Принципы анализа воспитательной деятельности куратора.

57. Структура анализа эффективности деятельности куратора.

58. Направления анализа организуемого в группе воспитательного процесса.

59. Формы диагностики и фиксации достижений обучающимися воспитательных результатов.

60. Формы и технологии организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся.

61. Диагностический инструментарий управления качеством воспитательного процесса.

62. Нормативные документы, определяющие деятельность куратора в учреждении СПО.

63. Основная документация куратора.

64. Кураторский час: цель, задачи, правила организации и проведения.

65. Организация воспитательных практик с использованием цифровой коммуникации.

66. Методы, формы, приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива.

67. Разнообразие типов кураторов.

68. Технология планирования воспитательной работы в академической группе.

69. Нормативно-правовые и концептуальные основы Всероссийского образовательного проекта «Разговоры о важном».

70. Особенности методики преподавания внеурочных занятий «Разговоры о важном».

Тестовые задания

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
1.	Какие два аспекта, связанные с ценностями, являются наиболее важными при организации воспитательного процесса в образовательном учреждении? 1) навязывание учащимся единственно верной системы ценностей, установленной государством; 2) формирование у учащихся способности к самостоятельному ценностному выбору и осознанию последствий своих решений; 3) полное исключение обсуждения спорных ценностных вопросов, чтобы не вызывать конфликтов в коллективе; 4) содействие развитию у учащихся уважения к общечеловеческим ценностям и культурному многообразию.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
2.	Какие два направления деятельности педагога способствуют формированию ценностного отношения к труду и профессиональной деятельности у учащихся? 1) акцент на исключительно материальной выгоде, которую приносит профессиональная деятельность; 2) ознакомление с историей различных профессий и их социальной значимостью; 3) создание условий для участия учащихся в социально-значимой деятельности и проектах; 4) исключение из учебного процесса любых видов практической деятельности, чтобы не перегружать учащихся.	Ответ:
Прочитайте текст и выберите все правильные ответы		
3.	Какие два аспекта необходимо учитывать педагогу при формировании ценностного	Ответ:

	<p>отношения к здоровому образу жизни у учащихся?</p> <p>1) акцент на исключительно внешних признаках здоровья (красивая фигура, привлекательная внешность);</p> <p>2) формирование понимания ценности здоровья как основы полноценной жизни и самореализации;</p> <p>3) организация мероприятий, направленных на формирование культуры безопасности и профилактику вредных привычек.</p> <p>4) принудительное участие учащихся в спортивных мероприятиях, независимо от их желания и состояния здоровья.</p>	
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
4.	<p>Какая из перечисленных задач является приоритетной для куратора учебной группы в образовательной организации СПО?</p> <p>1) контроль за посещаемостью занятий студентами;</p> <p>2) обеспечение академической успеваемости студентов;</p> <p>3) создание благоприятной атмосферы в группе и содействие личностному развитию студентов;</p> <p>4) организация внеучебных мероприятий по указанию администрации.</p>	Ответ:
текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
5.	<p>Какой из перечисленных подходов является наиболее эффективным для установления доверительных отношений между куратором и студентами?</p> <p>1) дистанцирование и соблюдение строгой субординации;</p> <p>2) демонстрация формального отношения к проблемам студентов;</p> <p>3) открытость, искренность и готовность к диалогу;</p> <p>4) вынесение личных проблем студентов на публичное обсуждение.</p>	Ответ:
Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа		
6.	<p>Что из перечисленного НЕ входит в компетенцию куратора группы в образовательной организации СПО?</p> <p>1) информирование студентов о возможностях участия в конкурсах и олимпиадах;</p> <p>2) разрешение конфликтов между студентами и преподавателями;</p> <p>3) оказание помощи студентам в выборе темы курсовой работы;</p>	Ответ:

	4) назначение стипендии студентам.				
Прочитайте текст и установите соответствие					
7.	Установите соответствие этапов планирования воспитательной работы в академической группе с его содержанием. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:				Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:
	Этапы планирования		Содержание		
	А	Анализ ситуации в группе	1	Определение конкретных мероприятий, сроков их проведения, ответственных лиц и необходимых ресурсов	
	Б	Определение целей и задач	2	Определение общих и конкретных целей воспитательной работы, исходя из потребностей и особенностей группы	
	В	Выбор форм и методов работы	3	Анализ сильных и слабых сторон группы, выявление проблем и потребностей студентов	
	Г	Разработка плана мероприятий	4	Выбор наиболее эффективных форм (кураторский час, тренинги, экскурсии, конкурсы) и методов (беседы, дискуссии, игры) для достижения поставленных целей	
Прочитайте текст и установите соответствие					

А	Б	В	Г

8.	<p>Установите соответствие типом кураторского часа с примерной тематикой, которая может быть рассмотрена на данном кураторском часе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Тип кураторского часа</th><th colspan="2">Тематика</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Информационный</td><td>1</td><td>Обсуждение правил поведения в колледже и ответственности за их нарушение</td></tr> <tr> <td>Б</td><td>Проблемный</td><td>2</td><td>Подготовка к конкурсу талантов или оформление группы к празднику</td></tr> <tr> <td>В</td><td>Ценностно-ориентационный</td><td>3</td><td>Обсуждение проблемы буллинга в группе и путей ее решения</td></tr> <tr> <td>Г</td><td>Творческий</td><td>4</td><td>Разговор о важности милосердия и сострадания, анализ жизненных ситуаций, связанных с проявлением этих качеств</td></tr> </table>	Тип кураторского часа		Тематика		А	Информационный	1	Обсуждение правил поведения в колледже и ответственности за их нарушение	Б	Проблемный	2	Подготовка к конкурсу талантов или оформление группы к празднику	В	Ценностно-ориентационный	3	Обсуждение проблемы буллинга в группе и путей ее решения	Г	Творческий	4	Разговор о важности милосердия и сострадания, анализ жизненных ситуаций, связанных с проявлением этих качеств	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Б	В	Г				
Тип кураторского часа		Тематика																												
А	Информационный	1	Обсуждение правил поведения в колледже и ответственности за их нарушение																											
Б	Проблемный	2	Подготовка к конкурсу талантов или оформление группы к празднику																											
В	Ценностно-ориентационный	3	Обсуждение проблемы буллинга в группе и путей ее решения																											
Г	Творческий	4	Разговор о важности милосердия и сострадания, анализ жизненных ситуаций, связанных с проявлением этих качеств																											
А	Б	В	Г																											
Прочитайте текст и установите соответствие																														
9.	<p>Установите соответствие между этапами Коллективной Творческой Деятельности (КТД) с примерными действиями куратора на данном этапе. К каждой позиции, данной в левом столбце, подберите соответствующую позицию из правого столбца:</p> <table border="1"> <tr> <th colspan="2">Этап КТД</th><th colspan="2">Действия куратора</th></tr> <tr> <td>А</td><td>Предварительная работа</td><td>1</td><td>Координация действий участников, создание благоприятной атмосферы, поддержание интереса к</td></tr> </table>	Этап КТД		Действия куратора		А	Предварительная работа	1	Координация действий участников, создание благоприятной атмосферы, поддержание интереса к	<p>Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:</p> <table border="1"> <tr> <td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr> <tr> <td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	А	Б	В	Г																
Этап КТД		Действия куратора																												
А	Предварительная работа	1	Координация действий участников, создание благоприятной атмосферы, поддержание интереса к																											
А	Б	В	Г																											

				мероприятию	
	Б	Коллективное планирование	2	Изучение интересов и потребностей студентов, выявление проблем и возможностей для организации КТД.	
	В	Коллективная подготовка	3	Формулирование цели и задач КТД, определение тематики и основных направлений деятельности	
	Г	Проведение КТД	4	Организация обсуждения, распределение ролей, составление плана подготовки к мероприятию	
Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
10.	... – педагогический работник образовательной организации (чаще всего СПО или вуза), выполняющий функции по организации воспитательной работы в учебной группе.				Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
11.	... – форма воспитательной работы, проводимая куратором с учебной группой в специально отведенное время.				Ответ:
Прочитайте текст и запишите краткий ответ					
12.	... – лицо, профессионально занимающееся преподаванием учебных дисциплин в образовательном учреждении (школе, колледже, вузе).				Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
13.	Обоснуйте высказывание Альберта Эйнштейна, физика-теоретика, педагога: «Хороший учитель – это тот, кто умеет пробудить интерес к познанию»				Ответ:
Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ					
14.	Обоснуйте высказывание <i>Джона Дьюи, американского философа, психолога и педагога-реформатора</i> : «Образование – это не подготовка к жизни, это сама жизнь»				Ответ:

Прочитайте текст и запишите развернутый обоснованный ответ		
15.	Обоснуйте высказывание <i>Мартина Лютера Кинга-младшего, американского общественного деятеля и педагога</i> : «Задача образования – научить человека думать интенсивно и критически. Интеллект плюс характер – вот цель настоящего образования»	Ответ: